



LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-05-03
STRUER KOMMUNE - KOMMUNALE INSTITUTIONER

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN	3
1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	11
2.5 Forældreinddragelse	12
2.6 Overgange	13
2.7 Øvrige tilsynselementer	18
2.8 Lokale spørgsmål	20
2.9 Kommunespecifikke spørgsmål	20
2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan	20
2.9.2 Almene børnefællesskaber	22
3 EVALUERING AF RESULTATER	25
3.1 Sprogvurdering	26
4 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN	28
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	28
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	28



1 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN

1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Irma Søndergaard (dagtilbudsleder), Karen Margrethe Simonsen (pædagogisk leder), Lillian Thomsen (TR - BUPL), Kirsten Enevoldsen (AMR), Søren Nørby (forældrebestyrelsesrepræsentant) og Anette Krahn (forældrebestyrelsesrepræsentant)

Navn på tilsynsførende: Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn: 27. maj 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå, opgaverne udføres jævnfør Dagtilbudslovens §5.

Forvaltningen udfører det faglige og pædagogiske tilsyn, der skal tilse og sikre, at de kommunale daginstitutioner herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven samt kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik.

Tilsynet skal ligeledes sikre, at den ydelse daginstitutionerne leverer til forældre og børn herunder børn med særlige behov, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.

Desuden skal tilsynet tilse dagtilbuddenes muligheder for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. Samtidig skal tilsynet bidrage til udvikling og refleksion i forhold til de overordnede målsætninger i de seks pædagogiske læreplaner og tilse at disse opfyldes.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Faglige og pædagogisk udviklingsorienterede tilsyn føres som anmeldte tilsyn hvert år, eventuelle uanmeldte tilsyn og som individuelle situations- og behovsbestemte tilsyn. Deltagere ved de faglige og pædagogiske tilsyn er ledelser, TR, AMR samt forældrebestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende faglig leder fra forvaltningen. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport. .

Forvaltningen afholder derudover dialogmøder i de enkelte dagtilbud med ledelse og medarbejderrepræsentanter (TR og AMR) med udgangspunkt i konkrete politiske mål og dagtilbuddenes udfordringer samt indsatser og muligheder med disse.

Udvalgsformanden for Børne- og Uddannelsesudvalget deltager i Fælles Rådgivende Udvalgsmøder med de lokale forældrebestyrelser.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn. Tilsynet vil omhandle temaerne: Børnegruppen, Medarbejdere og leder, Medarbejderinddragelse, Tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, Forældreinddragelse, Overgange, Sundhed og forebyggelse, Mad og måltider, Mental sundhed, Fysisk aktivitet, Seksuel sundhed.

Tilsynet sætter ligeledes fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan herunder børneperspektiver og børneinddragelse. Tilsynet sætter endvidere fokus på daginstitutionernes arbejde med det politiske mål: "Flere børn og unge skal være en del af de almene fællesskaber i dagtilbud og skole".

**Primære opfølgningspunkter fra Langhøj Dagtilbud - Mariehønen's seneste tilsyn:**

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen og på tværs af de enkelte rum/stuer
- Arbejdet med børns naturlige seksuelle udvikling ud fra et børneperspektiv med fokus på eksempelvis familieforhold

Der har været forskellige udfordringer i dagtilbud forbundet med COVID-19 pandemien. Dagtilbud blev blandt andet opfordret til, at udskyde aktiviteter med et styringsmæssigt eller administrativt formål. Dette har blandt andet været årsag til, at fristen for udarbejdelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan blev udskudt på landsplan til juli 2021.

Endvidere medførte pandemien, at børnene skulle deles i mindre grupper, som ikke blev blandet på tværs. Samtidig var det en konsekvens af arbejdet med at reducere smitterisiko, at der kun var legetøj og redskaber tilgængelig, som kunne vaskes efter særlige anvisninger. Disse ting har medført, at det ikke har været muligt at arbejde med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen og på tværs af de enkelte rum/stuer.

Langhøj dagtilbud pointerer dog, at de har gjort sig visse positive erfaringer på baggrund af kravet om mindre grupper, som ikke blev blandet på tværs. De vil derfor fortsat holde fokus på mindre grupper, da det hjælper nogle børn til at holde fast i en aktivitet eller leg frem for at zappe mellem mange forskellige aktiviteter og lege.

Dagtilbuddet vil fortsætte arbejdet med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen.

Ledelsen har planlagt og gennemført en proces omkring arbejdet med børns naturlige seksuelle udvikling ud fra et børneperspektiv med en samlet personaleflok.

Denne proces har blandt andet bestået af dialog omkring køn, retorikken i forhold til køn, nøgenhed og grænser i forhold til blufærdighed. Det har resulteret i, at der er blevet nedfældet et fælles, professionelt tankesæt i forhold til pædagogisk håndtering af børns naturlige seksuelle udvikling.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

I vuggestuen er vores børn opdelt i to grupper. Disse grupper er på tværs af alder og barnet følger deres egen gruppe hele deres vuggestue tid. Vores læringsmiljø i børnehaven er funktionsopdelt. Børnene er tilknyttet alders opdelte baser med deres faste primær voksne, som følger dem fra børnehavestart til skolestart. Disse baser har vi bibeholdt under Corona perioden, institutionen har bare haft flytbare læringsmiljøer, da børnene ikke selv har kunnet bevæge sig frit i læringsmiljøerne.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

I vuggestuen har vi valgt denne opdeling, for at skabe mest mulig tryghed og genkendelighed for børnene igennem deres vuggestue tid, hvert barn har en primær pædagog tilknyttet, som også står for hele deres vuggestuetid, samt deres indslusning til børnehaven. I børnehaven har vi valgt funktions opdelte læringsmiljøer, for at skabe flest mulige forskellige læringsmiljøer. Samtidig har vi opdelt børnene i faste primær baser med deres primær pædagog tilknyttet. Dette for at give dem trygge og kendte voksne igennem hele deres børnehavetid. En af de faste medarbejdere fra gruppen følger med børnene ind i førskolen fra marts til august.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det er tydeligt at observere en ro og tryghed i nære voksne i vuggestuen. Samtidig fungerer det optimalt med aldersopdelingen i børnehaven, hvor det fremgår, at der arbejdes differentieret med børnene i forhold til udviklingstrin.

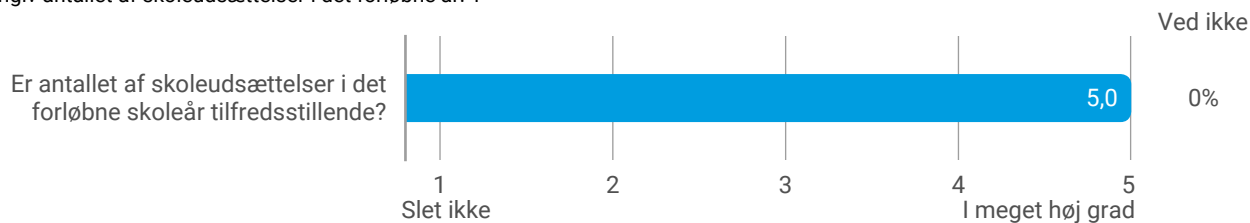


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1





2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	1
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminarieuddannet pædagog	8
Videregående pædagogisk uddannelse	3
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	2
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	1

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	0
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	0

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Struer kommune har en flersprogs konsulent ansat, som varetager den faglige ledelse af 2 sprogpædagoger med ansvaret for de flersprogede børn vurderet til behov for særlig indsats. De 2 sprogpædagoger går på tværs af kommunens dagtilbud. Derudover varetager flersprogs konsulent netværksmøder med faglige sparring og videndeling mellem de enkelte dagtilbuds fyrtårne for sprog. Samtlige dagtilbud i Struer kommune har en ressourcepædagog, som varetager en stor del af opgaverne omkring børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	2

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

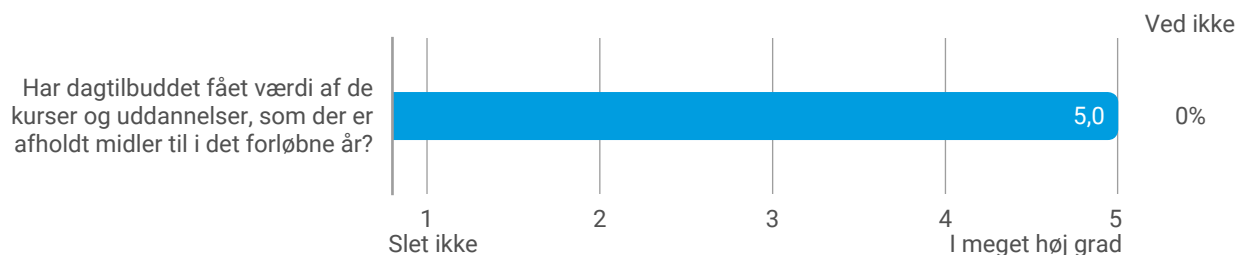
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midt i det forløbne år:

Dette års kursus virksomhed har været meget præget af Corona. Men der blevet holdt enkelte online kurser, indeholdende emnerne ADHD, samt børn og køn. Alle medarbejdere har nu været igennem en stor del af vores Sangglad uddannelse, hvor vi nu er nået til certificeringen. I forløbet har der både været gruppe og individuel undervisning. Et uddannelses forløb som alle har været meget



begejstret for. I øjeblikket har vi en gruppe i gang med projekt forvandling, som også er et kort undervisnings forløb for både børn og voksne. Derfor har vi siden sidste tilsyn været igennem uddannelsesforløbet, som faglige fyrtårne på den pædagogisk læreplan, hvor vores evalueringskultur også er blevet arbejdet rigtig meget med.

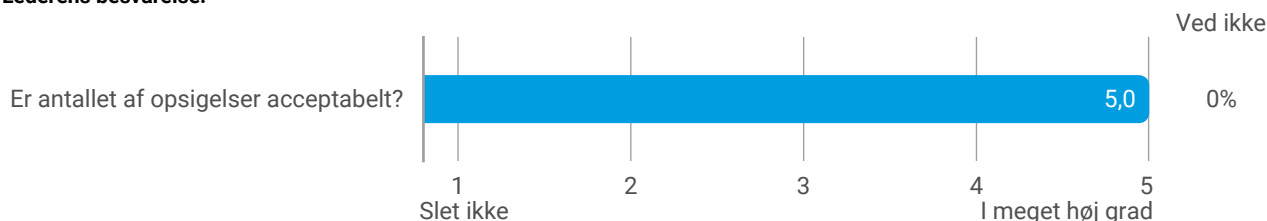


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Langhøj dagtilbud er gode til at deltage i uddannelsesforløb, forskningsprojekter med mere, som kan komme børnene til gavn. Det skinner eksempelvis tydeligt igennem, at dagtilbuddet er på vej mod en Sangglad certificering samt deres deltagelse i kulturspirerne og Projekt Forvandling (kultur æstetisk forskningsprojekt i samarbejde med Limfjordsteateret). Langhøj dagtilbud har i juni 2021 takket ja til deltagelse i forskningsprojektet LæseLeg i samarbejde med Aarhus Universitet og Trygfondens børneforskningsfond.

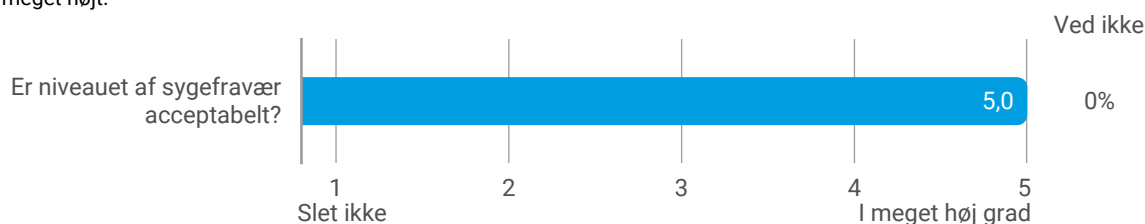
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har meget få opsigelser og har en meget stabil og faglig dygtig personale gruppe, der sætter udvikling og det pædagogiske læringsmiljø meget højt.



Uddyb eventuelt dit svar:

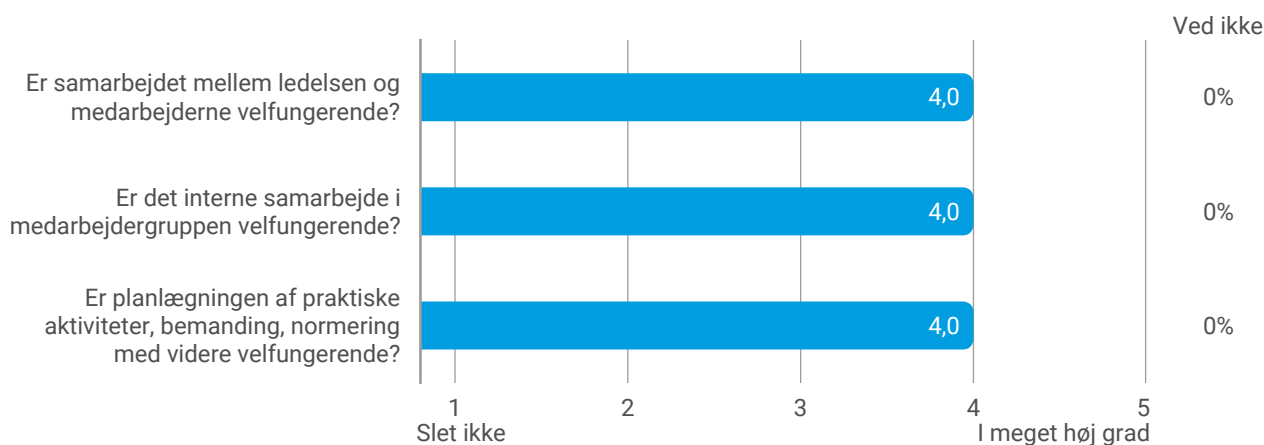
Vi har en stabil personale gruppe. Og har i hele Corona perioden, set betydelig mindre fravær end tidligere, det er tydeligt at der i denne periode har floreret meget mindre sygdomme og bakterier rundt i vores arbejdsmiljø.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Der er et godt samarbejde i langhøj Dagtilbud, med gensidig respekt for hinandens kunnen og faglighed. Og seneste Ennova undersøgelse viste god trivsel.



Uddyb eventuelt dit svar:

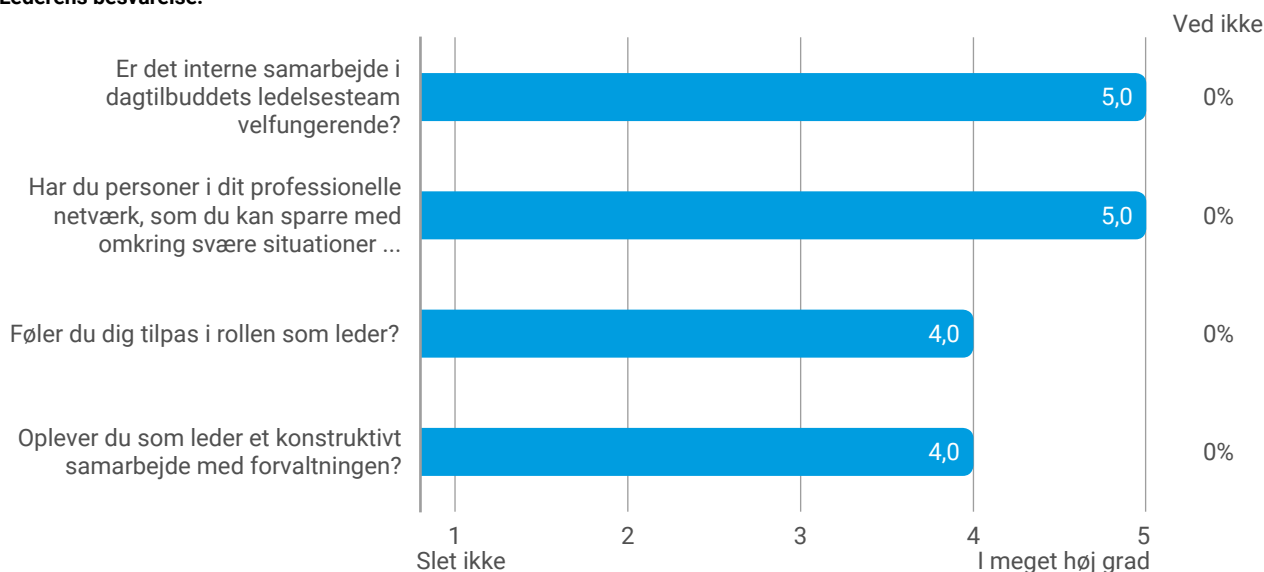
Planlægningen er velfungerende. Og vi kan tydeligt mærke, at vi nu tilføres øget normeringer, til stor gavn for både børn og personalet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

TR og AMR ytrer, at der blandt personalet generelt er en stor tilfredshed med samarbejdet med ledelsen, der er en oplevelse af, at man bliver inddraget. Medarbejderne oplever også, at de begynder at kunne mærke opnormeringerne i forbindelse med den politisk besluttede prioritering af dagtilbudsområdet samt midlerne i forbindelse med minimumsnormeringer.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Siden sidste tilsyn, har vores arbejdsmiljø været rigtig meget præget af Coronaén og det er klart, at dette også har præget det samarbejde vi normalt har udadtil, både til lederkollegaer og forvaltningen. Jeg oplever vi klart er blevet støttet efter behov, men er også glade for, at have været "gammel i gårde" i dette forløb. Idet vi har været rigtig meget overladt ude i hver sin enhed. Og dette er alt andet noget nemmere, når du har et ledelsesfællesskab i forvejen.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Tænker, at vi nu langsomt igen får gang i vores gammel mødeform. Det fysisk at mødes igen, betyder bare meget for den

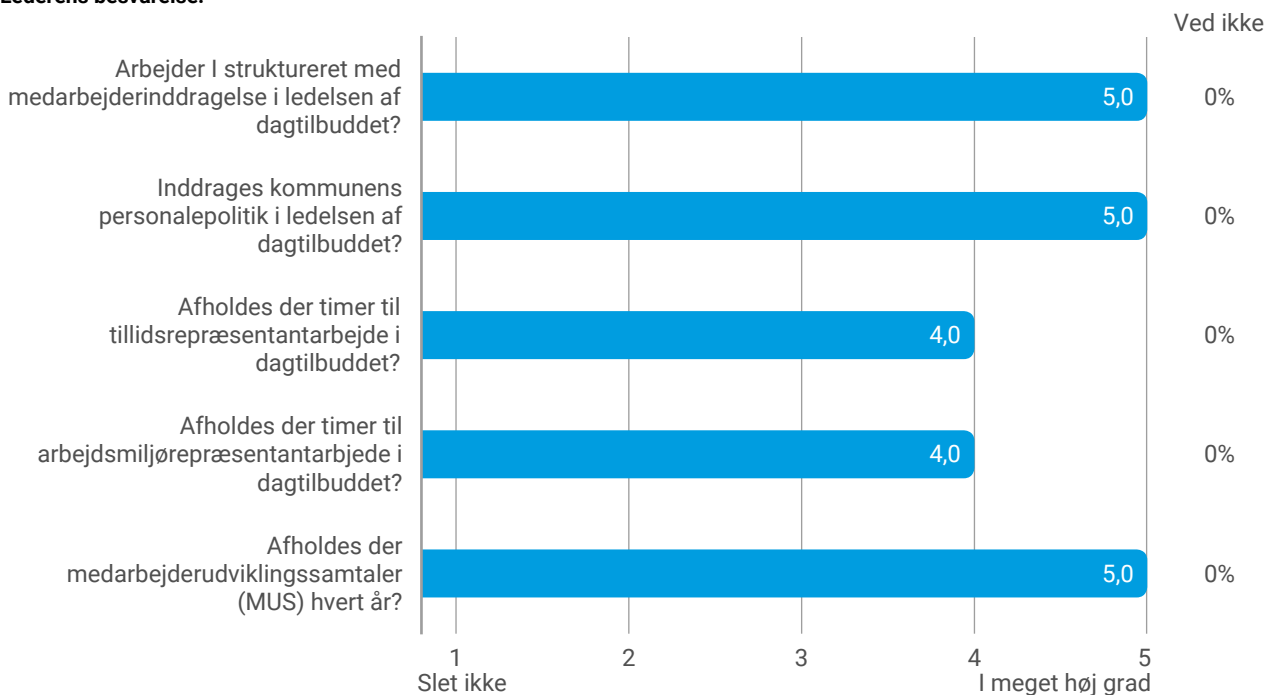


samhørighed, institutionernes fælles udvikling og retning, som jeg klart mener vi skal have og har brug for, hvis vi skal skabe de bedste betingelser for børnene i Struer kommune.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Både AMR og TR har en aftale om, at de kan bruge de timer det kræver for dem, at bestride deres erhverv og at jeg som leder vil drøfte det med dem, hvis det bliver for omfattende timemæssigt. Dette har aldrig været tilfældet. Vi mødes hver måned i vores sikkerhedsgruppe bestående af TR, AMR og leder. Dette kan efter behov øges, hvilket vi gjorde brug af i hele opstarten af Coronaen perioden - her mødes vi hver uge.

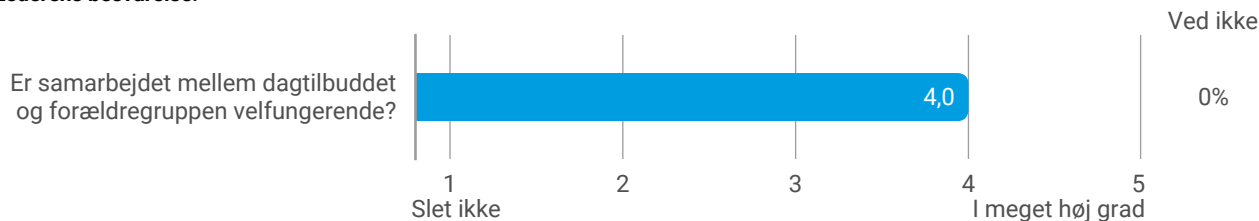
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

TR og AMR pointerer, at det har været trygt under COVID-19, at der har været klare retningslinjer fra ledelsen, prioritering af små grupper samt sikkerhedsmøde 1 gang i ugen mellem ledelsen og TR + AMR.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et meget godt og åbent samarbejde med vores forældre til gavn for både dem, os og børnene. Vi har en forældregruppe, der har stor interesse for, at støtte op om institutionen og tage del i det der måtte være behov for, også udenfor den gængse ramme. Og derigennem har vi en forældregruppe, der også udviser medejerskab til vores fælles institution.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Dette har selvfølgelig været minimeret rigtig meget her under Covid perioden. Men der er ingen tvivl om, at vi vil arbejde for at genoplive og genskabe dette igen.

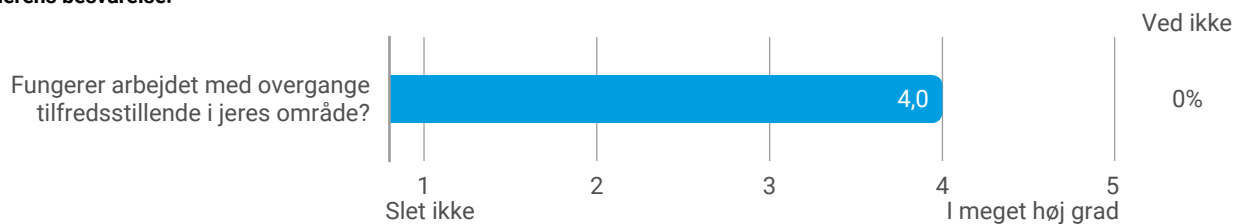
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrebestyrelsesrepræsentanter oplyser, at der er stor tryghed og tillid til institutionen generelt. Der er en oplevelse af, at man bliver lyttet til. Under COVID-19 har forældrene generelt udtrykt, at de har manglet den daglige snak med personalet, da der blev afleveret og afhentet udenfor. Der har dog været en oplevelse af, at der kunne afsættes tid til en snak/dialog, hvis der var behov for det.



2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et godt samarbejde med vores skole og gode traditioner omkring vores overgange til stor tilfredshed for vores fælles børn og forældre. Vi oplever at børnene har en god og glidende overgang, der ikke skaber utryghed og forvirring, hverken iblandt børnene eller forældrene.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har udarbejdet en skriftlig samarbejdsaftale, indeholdende fælles pædagogiske indsatser, samt beskrevet forskolebørnenes forløb op til, under og efter forskolebørnenes overgang. Dette dokument indeholde også fastsatte fælles evaluerings tidspunkter.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

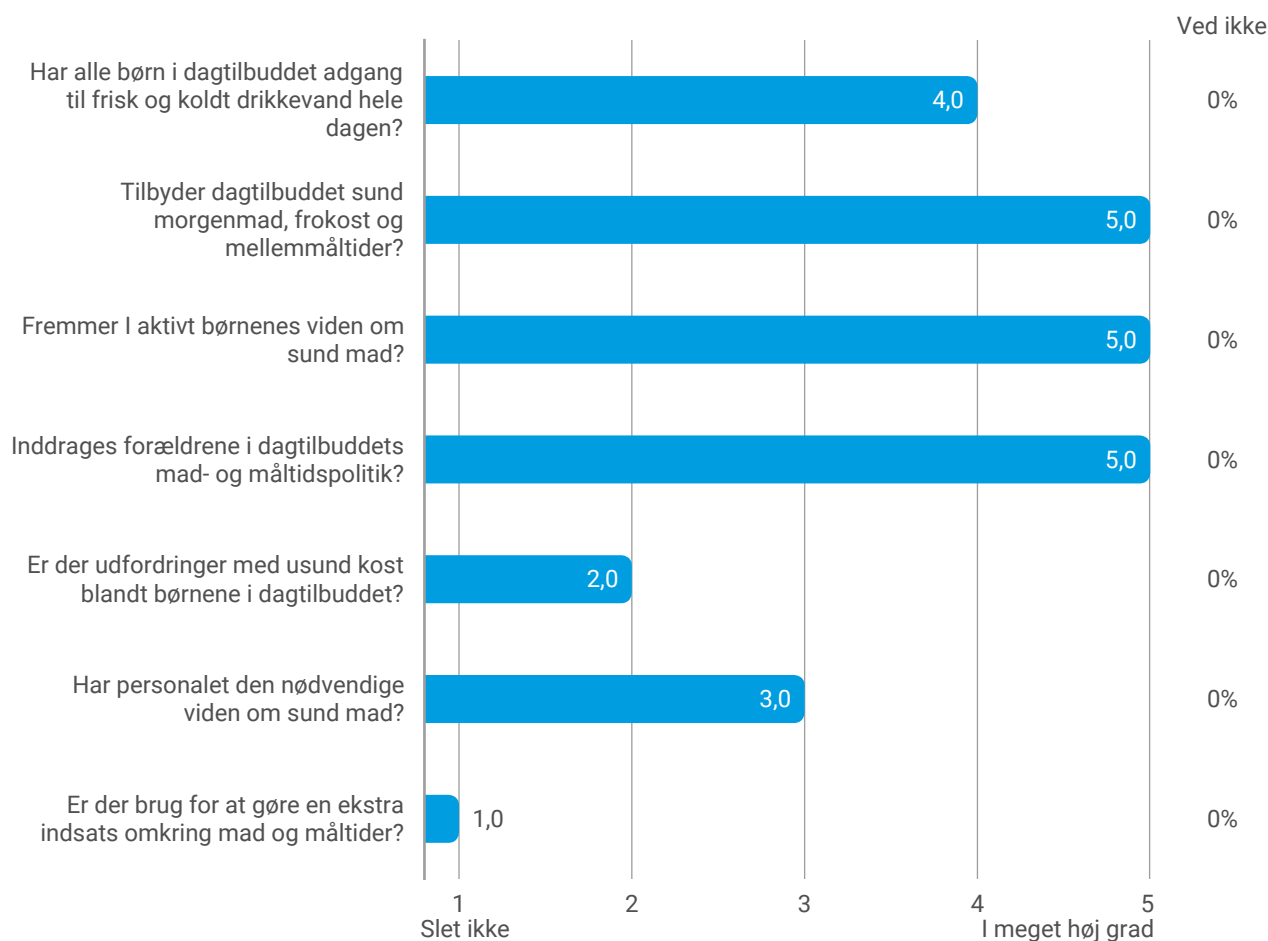
Forældrene oplever, at det er en tryk overgang for deres børn både fra vuggestue/dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole. Forældrene oplever, at man bruger hinandens områder på tværs og både børn og voksne kommer på besøg hos hinanden på tværs, hvilket skaber genkendelighed og tryghed.

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi tilbyder en sund og alsidig kost i Langhøj Dagtilbud. Vi har en velfungerende madordning, som alle børnene er en del af. Der udover serverer vi dagligt sund og nærende morgenmad, samt 2 frugt måltider. Vi har en udarbejdet kostpolitik og sidste år indførte vi en årlig tema uge med børnene vedr. kost. Her arbejdes der med fokus på kostens virkning, betydning og muligheder. Vi evaluerer løbende vores kostpolitik både i bestyrelsen og i medarbejder gruppen.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

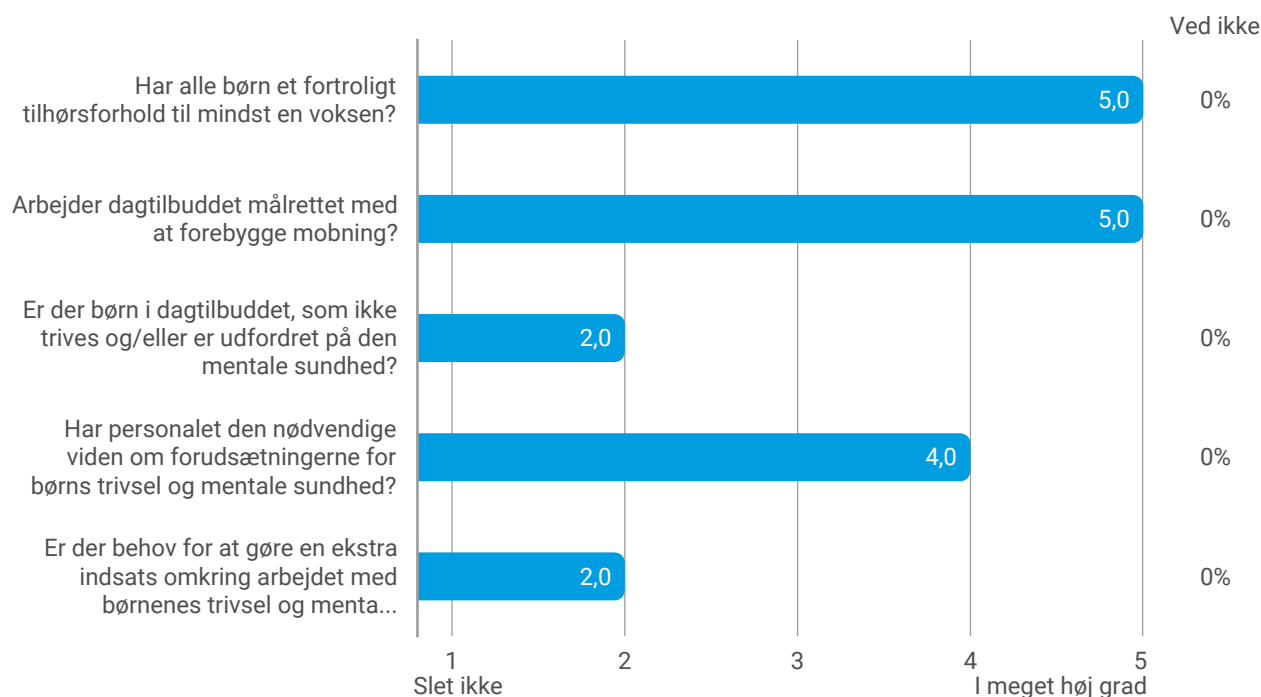
Under tilsynsbesøget blev der serveret eftermiddagsmad bestående af ymer med frugt, bær og rugbrødsdrys. Der var gode pædagogiske tilgange til måltidet og snakke med børnene omkring maden, hvad det var, hvad der var sundt i forhold til kalk, vitaminer og fuldkorn.

2.6.2 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder bevidst og målrettet med vores børns trivsel indeholdende både de følelsesmæssige aspekter og kost, motion og udeliv. Dette i forhold til at skabe et så sundt og aktivt liv med børnene som muligt. Vi har løbende indsatser i både store og små grupper gående på sociale relationer, venskaber osv. ligesom vi har aktive tema uger i vores årsplan - gående på kost, udeliv og motion. Vi er en Grøn flag institution, og dyrker derfor meget udeliv både indeholdende diverse former for udeaktiviteter, men også med køkkenhave og hønsegård. Alt noget børnene er en del af arbejdet og snakken omkring.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

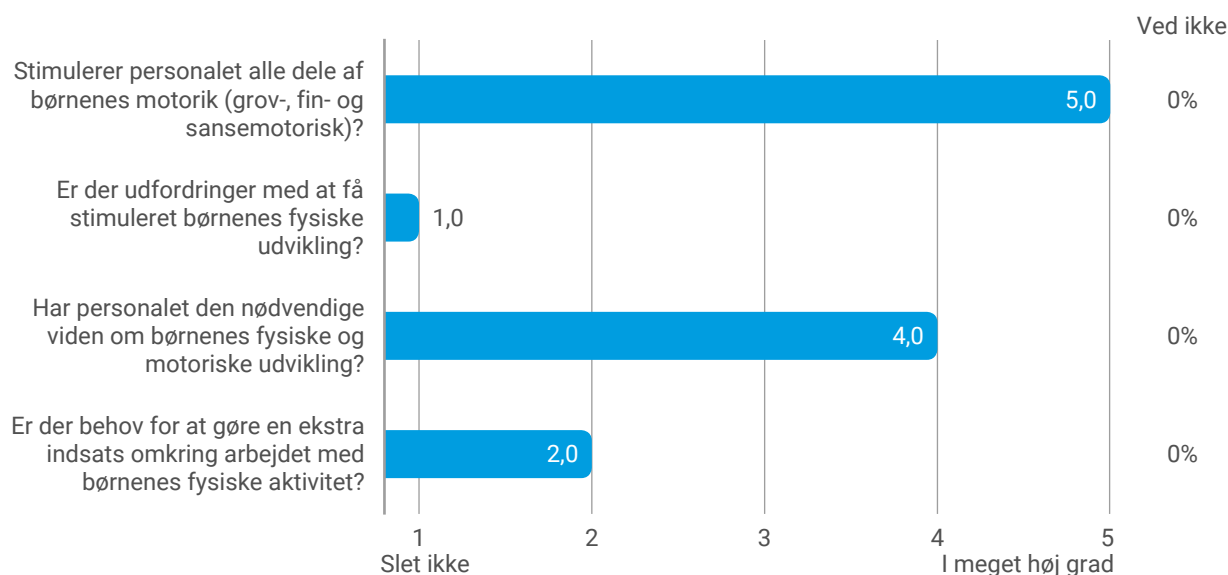
Forældrebestyrelsesrepræsentanterne oplyser, at forældrene generelt oplever, at der arbejdes med at forebygge mobning; det kan eksempelvis tydeligt mærkes på børnene, når der eksplicit arbejdes med hvornår og hvordan, man er en god kammerat, og hvordan man aflæser humør og udtryk.

2.6.3 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi arbejder med børnenes fysiske og motoriske udvikling igennem: •at give barnet gode oplevelser med at bruge kroppen. •at barnet oplever glæde ved fysisk aktivitet. •at barnet får kendskab til sin krop, dens opbygning, legemsdele, funktioner og formåen Helt konkret arbejder vi med, at: •indendørs at skabe rammerne, så der er mulighed for forskellige bevægelsesaktiviteter (den store sal, pudrum og værksteder). •bruge vores legeplads med dens mange forskellige muligheder for udfordringer ift. barnets alder, kompetencer og ressourcer. Barnet kan bruge sandkassen med kanter til balance, balance-bom, klatreborg med forskellige klatreredsdskaber, gynger, rutchebane og cykler. Det kuperede terræn, træerne og hækken kan barnet bruge til at lege og klatre i. •lave forhindringsbaner, aktivitetsbaner og konkurrencer. •lade barnet bruge møblerne til at udfordre sig selv motorisk. F.eks. må det kravle op på de små legeborde og hoppe ned, gå balance på skamlerne og lege under bordene. •styrke barnets finmotorik igennem bl.a. Lego, perler, plus-plus, dukker, puslespil, tegne og en masse kreative aktiviteter. •lader vi barnet klare så mange ting selv, som muligt. F.eks. at kravle op og ned fra puslebordet, kravle op på de høje stole, vaske hænder samt tage tøj og sko af og på. •til samling synge forskellige sange og lege, som øver kropsbevidstheden, bl.a. kropssangen og sansesangen. •synge sange, hvor vi bruger hele rummet (krybe, kravle, svømme, klappe, hoppe, danse, dreje, løbe osv. •spille spil som øver forholdsordene: foran, bagved, over, under osv. Det er med til at øge barnets fornemmelse for rummelighed. •ved måltiderne vil vi snakke om maden, så barnet lærer, hvad der er sundt og usundt. •skabe bevidsthed om sunde levevaner ved at læse relevante bøger og synge sange, som bl.a. omhandler sundt / usundt mad. •styrke barnets kendskab til kroppen ved at læse bøger om og tale om de forskellige kropsdele, samt lave puslespil med en drenge- og pigekrop. •lave emneuger og udedage med krop og bevægelse. •bruge nærmiljøet. F.eks. byens legeplads, spejderskoven og sportspladsen for at variere udfordringerne og sanseoplevelser til barnet. •have fokus på motorisk træning for børn med motoriske vanskeligheder. Samarbejde med ergoterapeuter, fysioterapeuter og sundhedsplejersker, når et barn har brug for særlig støtte



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

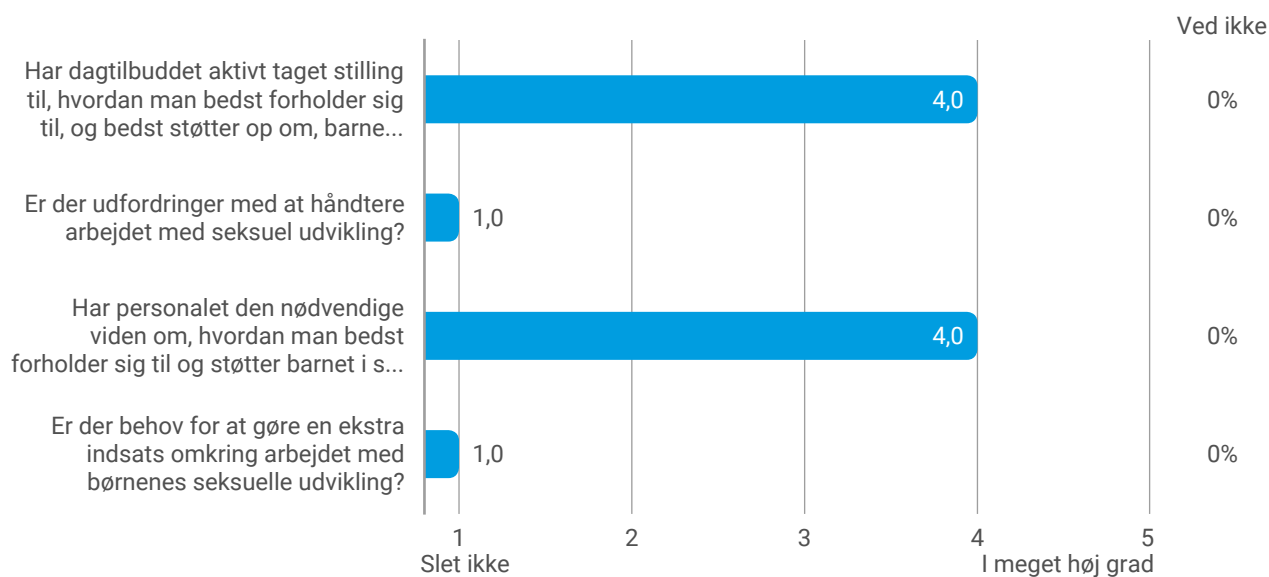
Det er tydeligt, at personalet i vuggestuen har en solid viden omkring børnenes fysiske udvikling. Børnene får lov at gøre og prøve selv ud fra deres aktuelle udviklingstrin. Ligeledes i børnehaven bærer det præg af, at personalet har en god viden om børns fysiske udvikling; børnene bliver givet rige muligheder for at udfolde sig aktivt både indendøre og ikke mindst ude på en stor og kuperet legeplads med mange udfoldelsesmuligheder. Forældrene oplever, særligt med børnehaven, at det at være ude er blevet en naturlig og vigtig del af deres børns hverdag, hvilket de ser som positivt.

2.6.4 Seksuel sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Dette er et emne vi har arbejdet en del med siden det sidste tilsyn både i personalegruppen og på bestyrelsesmøder. Vi har arbejdet med både børns seksualitet, samt børn og køn. Vi har arbejdet med LFS's materiale til dagtilbud vedr. emnerne og ud fra disse drøftelserne nået frem til. Børn og køn skal have lige muligheder: Bevidsthed om vores ordvalg når vi taler dreng/pige – ingen ønsker om der skal laves kønsneutral pædagogik eller laves kønsbestemte aktivitetstilbud. Det er naturligt at børn udforsker egen og andres kroppe - hvilket er ok. Ingen børn skal på nogen måde udstilles i garderoben ifm. tøjskift, hvis de har tisset i bukserne. Der er forskel på aldersgrupperne, hvor blufærdige de skal være – førskolebørn skal "lære" at tøjskift hører til på badeværelset. Hvor meget må børn undersøge hinanden? Det er en naturlig del af børns udvikling, at de interesserer sig for egen eller andres krop. Det skal derfor være en pædagogisk opgave at holde øje med, hvad der forgår, når børn lege bag lukkede døre. Der er ingen børn som skal have overskredet deres grænser. Når børnene interesserer sig meget for lægelege o. lign. følger vi barnets spor og skaber en pædagogisk indsats, hvor vi har fokus på emnet fx læser vi Lotte/Totte og andet relevant bøger/materialer. Hvor meget skal børn informeres om forplantning, osv.? Børnene skal ikke have lange forklaringer, men skal have svar på de spørgsmål, de stiller. Forældresamarbejde – Vi gør brug af sund fornuft ift. forældre information, hvis der har været episoder af seksuel karakter blandt børnene.





2.7 Øvrige tilsynselementer

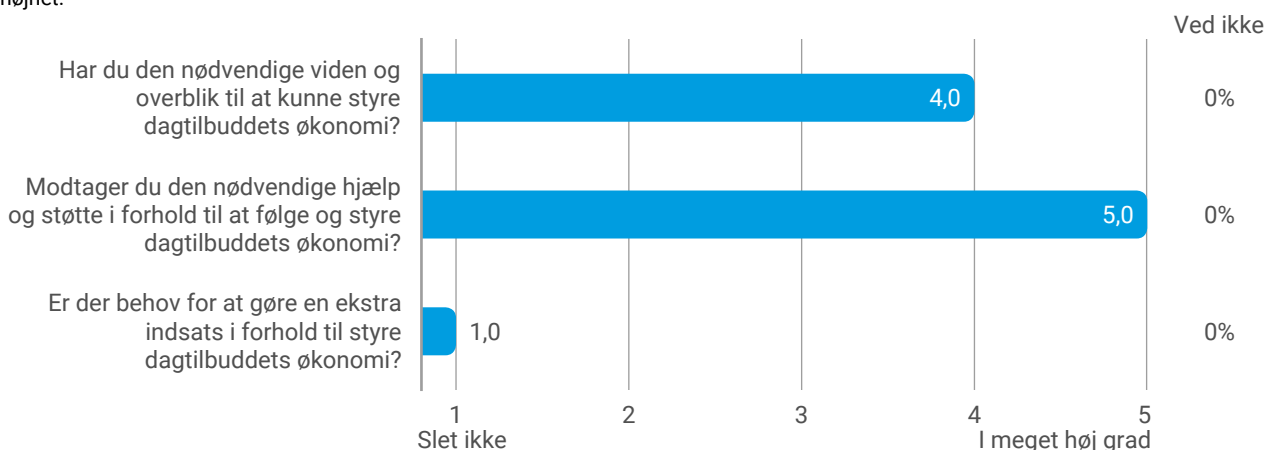
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Dagtilbuddet er veldrevet økonomisk. Vi kan tydeligt mærke de senere års opnormering på området, både lokal politisk og via minimums normeringerne. Dette har skabt en institution i meget større balance imellem drift og pædagogik. Det er mærkbart i både arbejdsmiljøet og den pædagogiske indsats i forhold til børnene, at der nu er langt mere tid til det enkelte barn. Kvaliteten er tydeligt højnet.



2.7.2 Bygninger

Lederens besvarelse:

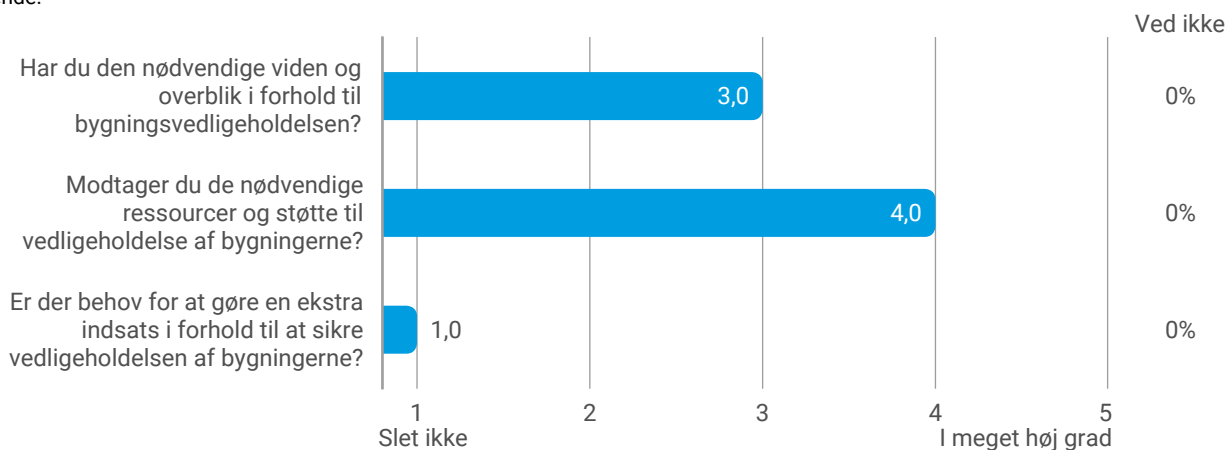
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Vi har en forholdsvis ny institution, som der løbende føres tilsyn med via pedel og teknisk forvaltning side, diverse skader og bygningsmæssige behov udbedres løbende.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Dette sikre vi ved altid at hidkalde vores pedel, når vi oplever mangler eller skader på vores institution. Og dette håndteres derfor løbende.





2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er som regel bemærkninger til legepladsinspektioner i dagtilbud. Disse bemærkninger noteres og der handles på baggrund af dem.

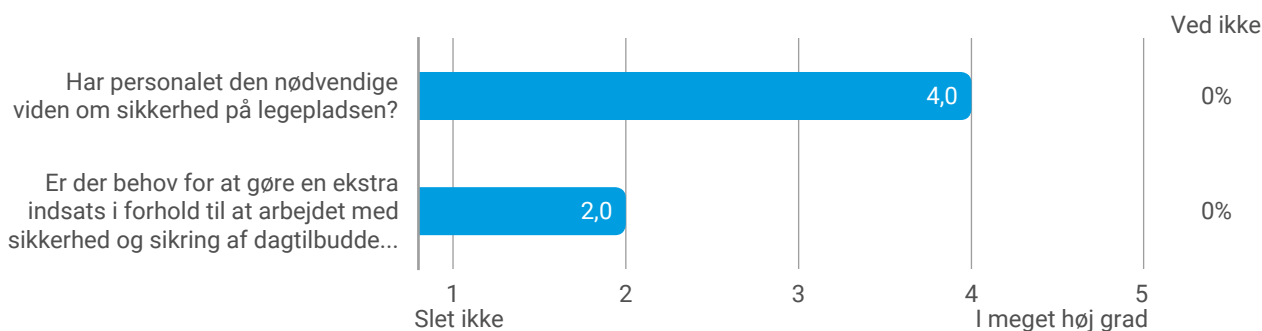
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Der er løbende årligt ved vores legeplads gennemgang, ting der skal udbedres eller fjernes. Dette følges der efterfølgende op på og handles ud fra. Vi har en del håndværker i vores forældrekræds og via vores årlige legeplads aften udbedres de anmærkninger der har måtte være i vores legeplads rapport.

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi drøfter løbende børnenes sikkerhed på fællesmøder ligesom vi løbende tager stilling til det der måtte opstå. Vi holder os ajour med de løbende udmeldinger omkring faremomenter vedr. børns leg, såsom "halsedisser", cykelhelme osv. Hvorefter vi drøfter, beslutter og handler på det. Vi er enormt hjulpet af vores forældregruppe i dette. Da vi virkelig får stor støtte og hjælp til, at udbedre og forbedre vores udemiljø og skabe den løbende forbedring og sikkerhed på vores legeplads.



2.7.4 Brand

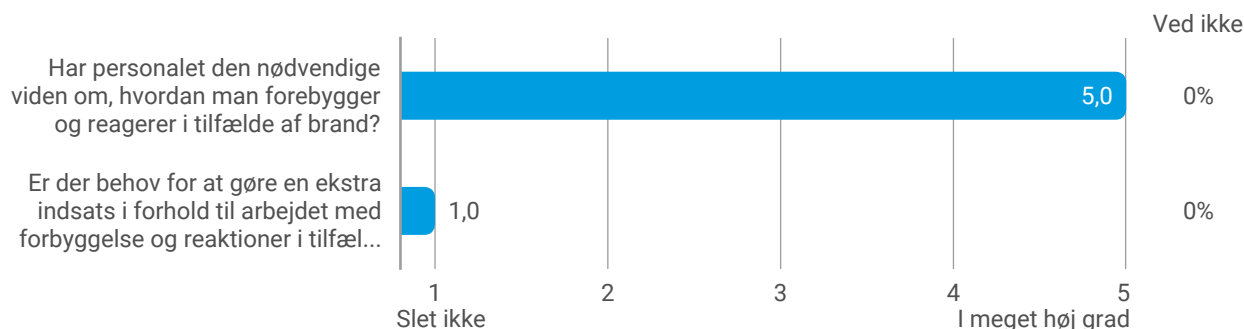
Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi har en meget indarbejdet og velbeskrevet brand instruks, der årligt afprøves og evalueres på.



**Lederens besvarelse:**

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Ja alle

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? Hvert 2. år har vi opfølgning på vores førstehjælp og her samles der også op på evt. nyansatte. Vi skal have opfølgning igen i dette efterår.

2.8 Lokale spørgsmål

2.9 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan

Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet børnenes perspektiv?

I vores læringsmiljø, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og bidrag, stimulerer og udfordrer vi børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi værner om børns ret til at være forskellige og udvikle sig i deres eget tempo, med ret til leg og selvbestemmelse. Børn har brug for omsorg, tryghed og nærvær for at kunne lære og udvikle sig. Det er vigtigt, at børn oplever anerkendende relationer og bliver inkluderet i fællesskabet. Vi ønsker at skabe glæde og læringslyst hos børnene igennem en anerkendende og ressourcefokuseret pædagogik, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. I dagtilbuddet er børneperspektivet udgangspunkt for vores læringsmiljøer. Det er yderst vigtigt, at vi har fokus på, hvad der rører sig blandt børnene, for at vi kan tage udgangspunkt i dette i indretningen af vores læringsmiljøer og derigennem give alle børn de optimale muligheder i deres individuelle udvikling. Derfor arbejder vi ud fra disse læringsmål og handlinger. Læringsmål: o At skabe læringsmiljøer, der er støttende for barnets udvikling o At der er plads til barnets egne initiativer o At vi følger børnenes spor o At vi er nærværende, nysgerrige og følger op på børnenes initiativer o At der hele tiden er synlige voksne til stede og tilgængelige for børnene I praksis: o Er vi på gulvet med og hos børnene o Er vi aktivt deltagende på børnenes præmisser ud fra deres initiativer o Er vi til stede, lyttende og observerer, hvad de giver udtryk for verbalt og nonverbalt o Stiller vi åbne spørgsmål o Er vi åbne for børnenes forslag til aktiviteter o Er vi igang sættende med aktiviteter indenfor de nye styrkede læreplanstemaer o Vil vi løbende lave børneinterview for at finde ud af det enkelte barns interesser både ude og inde

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Langhøj dagtilbud har arbejdet grundigt med udarbejdelsen af den styrkede læreplan. Personale og ledelse har eksempelvis arbejdet med grundlag, læringsmiljø og børneperspektiv mv. under nedlukningen grundet COVID-19.

Lederens besvarelse:

Hvordan tages der i det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner?

Med udgangspunkt i vores børnesyn arbejder vi videre med indsatser for vores udsatte børn. I Langhøj Dagtilbud betragtes et barn som udsat lige så snart barnet har et særligt behov. Det kunne f.eks. være at have svært ved relationsdannelse, at have sproglige udfordringer, en diagnose etc. I dette arbejde er vores forældresamarbejde endnu vigtigere end ellers. Vi inddrager forældrene og deres arenaer, så vi alle bliver så kloge som muligt på det enkelte barn og den indsats/støtte, vi alle oplever barnet har brug for i den pågældende situation. Det er vigtigt med åbenhed, så vi skaber forståelse i forældregruppen for, at ikke alle børn får den samme type opmærksomhed. Det, nogle børn lærer i større grupper, skal enkelte børn læres i mindre grupper, for at opnå den samme eller lign. udvikling. Den tidlige indsats er livsvigtig. Vi vil derfor være på forkant med det enkelte barns udfordringer og ikke vente for længe på at søge faglig hjælp. Her vil vi ud fra vores erfaringer, samt barnets udviklingsniveau, gøre brug af vores faglige team på PPR tid, på fagprofessionel respons eller/og med vores fremskudte socialrådgiver, for at maximere den ekspertise vi kan samle omkring det enkelte barn; ligesom vi internt i huset, sparrer med hinanden bl.a. via vores AL. Dette er igen for at optimere den bedste løsning for det enkelte barn. Børn med særlige behov vil, foruden arbejdet i den større gruppe, blive arbejdet med i mindre grupper. Her vil vi ud fra nærmeste udviklingszone opsætte handleplaner for det enkelte barn, som vil blive brugt som udgangspunkt for arbejdet. Disse tiltag vil revurderes løbende, både ud fra det forløb, der er sat i gang, og den udvikling vi ser. Vi bestræber os på at danne disse grupper, så



barnet får mulighed for både at føle sig kompetent og samtidig have noget at stræbe efter. Handleplaner og særlige forløb vil altid blive udarbejdet i samråd med forældrene og ud fra de særlige behov for støtte, vi måtte se ved det enkelte barn

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det fremgår tydeligt under eksempelvis frugtspisningen i børnehaven, at der arbejdes ud fra en anerkendende og ressourcefokuseret pædagogik, ligesom det skinner igennem i personalets tilgang til og omgang med børnene i vuggestuen. Dette kan også ses i tilgangen til brugen af rummene samt indretning mv.

Lederens besvarelse:

Hvordan lykkedes I med at etablere et pædagogisk læringsmiljø hele dagen med fokus på både leg, planlagte vokseninitieret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner?

Vi oplever, at vi lykkes godt med dette. Vi ser, at læringen sker gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, børnenes selvorganiserede aktiviteter og gennem rutiner. Børnene skal have plads og rum til både fysiske og psykiske udfoldelser, da børnene lærer gennem deres sanser, gennem deres handlinger og ved at bruge deres krop. Læring sker såvel i samspil med andre børn, som gennem samspil med de voksne. Relationer mellem barn/barn og barn/voksne er af stor betydning for børns læring. Børnene skal være sammen med empatiske og nærværende voksne, som har en legende og eksperimenterende tilgang til aktiviteterne. Personalet stimulerer og giver opbakning til børnenes interesser og til det, som børnegruppen er optaget af. Personalet skal arbejde med det, som kan være svært eller udfordrende for børnene. Læring sker gennem fordybelse og bearbejdning, gennem anerkendelse og succesoplevelser. Tryghed og trivsel er fundamentalt for børns læring. Læring finder sted hele dagen igennem. Det kan f.eks. ske gennem planlagte læringsaktiviteter, som f.eks. kreative aktiviteter, bevægelse o.lign, hvor de voksne har fokus på helt konkrete ting, som børnegruppen arbejder med, ved samling for børnegruppen hvor der tales om ugedage, månedens navn, vejret osv. Læring sker også gennem de daglige tilbagevendende rutiner. Frokosten giver mulighed for at tale om, hvor maden kommer fra, om sund/usund mad osv. I garderoben skal der findes ud af, hvilket tøj det er fornuftigt at have på ud på legepladsen, og mange andre lignende situationer i dagligdagen. Forældrene er vigtige aktører, det er forældrene, som har det primære ansvar i forhold til børnenes trivsel, læring og dannelse, derfor er det af stor vigtighed, at forældrene og personale er i dialog om, hvordan der i fællesskab kan arbejdes med barnets trivsel og læring. I Langhøj Dagtilbud bruger vi forskellige metoder for at sikre os, at børnene får den mest optimale læring. På baggrund af det enkelte barns udvikling, tilrettelægger vi aktiviteterne for såvel gruppen, som for det enkelte barn. Vi udarbejder aktionslæringskemaer for arbejdet i de små grupper, samt de længerevarende aktiviteter, indsatser eller temauger. Dette er også udgangspunktet for evaluering og fastsættelse af nye læringsmål. Der tages altid udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og her arbejdes der videre fra.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Generelt lykkes de med etablerede læringsmiljøer på tværs af vuggestue og børnehave. Der kan med fordel arbejdes på, at uderummet over middag for børnehavebørnene prioriteres som et reelt læringsrum. På tilsynsbesøget bar det præg af at være pauseafholdningsstyret, hvorfor der med fordel kan ses på antallet af voksne på legepladsen samt deres mulighed for aktiv deltagelse.

Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager I lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

I vores lokalsamfund har vi forskellige muligheder for lokale samarbejdspartnere, såsom skole, plejehjem, idrætsforeninger, spejdere, aktive borgere, kirken og lokale virksomheder. Desuden har vi mulighed for at gøre brug af forskellige kulturtilbud i Struer by f.eks. børnebibliotek, museum og lignende. Vi har et etableret samarbejde med: oSkolen, f.eks. inviteres børnehaven, når eleverne laver koncerter, skuespil, luciaoptog og lign. De ældste børn er på besøg på skolen inden deres opstart i førskolen. oPlejehjemmet, hvor børnene slår katten af tønden sammen med beboerne, kommer og syn-ger for og med beboerne, bager pebernødder og går luciaoptog. oSpejderne, hvor vi gør brug af de udendørsfaciliteter, de har i spejderskoven. oKirken, som holder juleafslutning med gudstjeneste for børnene. oDen lokale købmand, hvor vi laver udstilling med børnenes kreationer. oLokale landmænd, hvor børnene får mulighed for at følge høstarbejdet eller komme tæt på dyrene. oHallen, hvor vi har mulighed for at lave aktiviteter, som er mere pladskrævende. Vi har en meget engageret forældregruppe, som deltager på mange forskellige måder i dagtilbudet, f.eks. som ekstra hænder på ture, bage kager til arrangementer, reparere en trillebør m.m. Hvert år efter sommerferien afholder vi legepladsaften, hvor forældre, personale og børn reparerer og laver nye projekter på vores fælles legeplads. Desuden bruger vi børnebiblioteket, både i forbindelse med lån af bøger og arrangementer, som højtlesning, optræden osv.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Langhøj dagtilbud bærer præg af at være placeret i et stærkt lokalmiljø med engagerede borgere.



2.9.2 Almene børnefællesskaber

Lederens besvarelse:

Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der understøtter og udvider børnenes erfaringsverden, så alle børn kan og tør deltage i forskellige fællesskaber?

Alle børn skal have mulighed for at opleve livsduelighed og føle sig som en del af et børnefællesskab. Vi har ansvaret for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i børnefællesskaber. Desuden er det vores opgave at skabe balance mellem det enkelte barn og fællesskabet. Vi er meget bevidste om, at børnefællesskaber spejler sig i voksenfællesskaberne. Børn skal have mulighed for at være medskabende i børnefællesskaberne. Vi kigger på det individuelle barns mestring, og guider og støtter det ind i børnefællesskabet. Det gør vi med respekt for barnets ret til at vælge til og fra samtidig med, at vi støtter op om barnets deltagelse i børnefællesskabet. Det er værdifuldt, at barnet mærker, at det er en del af børnefællesskabet. Vi skaber et miljø, hvor barnet indgår i relationer og knytter venskaber, hvor børnene hjælper til og drager omsorg for hinanden. Vi inddrager barnet i de demokratiske processer. I praksis: oOpfordrer vi børnene til at sætte ord på, hvem de kunne tænke sig at lave legeaftaler med, ligesom vi støtter børnene i at se nye og andre/flere muligheder. oGår vi ture ud af huset og får fællesoplevelser. oTager vi udgangspunkt i børnenes initiativer, ønsker og planlægger ud fra disse. oAfholder vi samlinger/ Sangglad og lign. hvor alle kan komme til orde og være deltagende. oSom voksne er vi bevidste om at være gode rollemodeller i den måde, vi omgås hinanden. Det er værdifuldt for børnefællesskabet, at børnene udvikler sproget i samspil med andre. Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Vi er bevidste om det nonverbale sprog og hvilken betydning det kan have for fællesskabet. Det er værdifuldt, at barnet og den voksne har en anerkendende tilgang til hinanden. I praksis: oHar vi legerelationer på tværs af alder/ årgange. oHolder vi samlinger med børn i mindre grupper, hvor det enkelte barn har ro til at lytte og forstå et budskab, være deltagende, fortælle samt lytte til de andre børns fortælling. Her opfordres det enkelte barn til at komme med ideer til indhold. oLærer vi børnene at løse konflikter via dialog. oEr måltidet en af vores fællesskabsskabende rutiner, hvor kommunikationen er i fokus. Det er værdifuldt, at børnene oplever glæde ved fysisk aktivitet i leg/pædagogisk aktivitet med andre børn. I praksis: oInddrager vi børnene i omsorg for hinanden - at trøste og puste. oHar vi samling, hvor børnene lærer at være i centrum, men også at vente på tur. oLaver vi aktiviteter til samlinger, hvor vi stimulerer de forskellige sanser, bl.a. lytte, føle og udføre handlinger. oOpfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden i garderoben for bl.a. at styrke børnerelationer. Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser. I praksis: oHar vi en varieret legeplads med mange aktivitetsmuligheder, hvor børnene kan få rum til at skabe forskellige børnefællesskaber. oLader vi legepladsen og dens materialer være springbræt til leg og fantasi i fællesskabet. oGiver vi børnene tid til fordybelse uden afbrydelser. oLader vi børnene undersøge, eksperimentere og sanse naturen. f.eks. røre sneen og regn-or men. Kultur er en skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem børnefællesskabet får børnene mulighed for at Børnesyn, dannelse og børneperspektiv. Leg, læring og børnefællesskaber. Vi ser det enkelte barn have værdi i sig selv og som værende unikt. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige, samt at udvikle sig i forskelligt tempo. Vi har fokus på at skabe omsorg, tryghed og nærvær til børnene. Samtidig stimulerer og udfordrer vi børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Vi opfatter grundlæggende børn som kompetente og selvstændige. Derfor møder vi børnene med positive forventninger og tillid. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, som de voksne er ansvarlige for. Det er vigtigt, at børn bliver set, forstået og inkluderet i fællesskabet. Vi ønsker at skabe glæde og læringslyst hos børnene igennem anerkendelse og ressourcefokuserende pædagogik. I et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og bidrag, stimulerer og udfordrer vi børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi værner om børns ret til at være forskellige og udvikle sig i deres eget tempo, med ret til leg og selvbestemmelse. Børn har brug for omsorg, tryghed og nærvær for at kunne lære og udvikle sig. Det er vigtigt, at børn oplever anerkendende relationer og bliver inkluderet i fællesskabet. Vi ønsker at skabe glæde og læringslyst hos børnene igennem en anerkendende og ressourcefokuseret pædagogik, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Læringsmål: oBarnet skal føle sig værdifuldt. oBarnet skal opleve nærvær, omsorg og tryghed. oBarnet skal opleve udfordringer ift. nærmeste udviklingszone. oBarnet skal opleve trivsel, læring og udvikling. oBarnet skal udvikle sig til at være kompetent og livsduelig. oBarnet skal være aktiv medskaber af egen læring og udvikling. oBarnet skal føle sig set, forstået og inkluderet i fællesskabet. I praksis: oArbejder vi mod at skabe en tæt relation til barnet, så det føler sig tryk i mødet omverdenen. oEr vi nysgerrige, engagerede og støttende ift. barnets ressourcer og kompetencer. Derved skabes glæde og læringslyst hos barnet. oTager vi udgangspunkt i barnets erfaringer og interesser. oMøder vi barnet i sin nærmeste udviklingszone og planlægger aktiviteter derefter. oAnerkender vi barnets personlighed og følelser. oInddrager vi barnet i beslutninger, f.eks. hvad det vil lege, spille, synge osv. oInddrager vi barnet i de daglige rutiner, f.eks. dække bord, rydde op, tage tøj på. oLytter vi til barnets bidrag, både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer. oLytter vi til barnets behov og hvad det vil udtrykke. oSkaber vi et læringsmiljø, der giver tid til barnets fordybelse, læring og udvikling. oStøtter vi barnet i at blive en del af fællesskabet. oStøtter vi barnet i den handling, det vil udføre. oOpmuntrer vi barnet til at udfordre sig selv i forskellige sammenhænge. oMøder vi barnet med positive forventninger og tillid. oStøtter vi barnet i sociale relationer og i at løse konflikter. oDannelse Det er blandt andet gennem leg og samspil med andre børn og voksne, at børnene finder og skaber mening med livet. De voksne skal være med til at udvikle barnets selvværd, dets evner og færdigheder. Barnet bliver et aktivt og ansvarligt menneske som er i stand til at handle respektfuld både i forhold til sig selv, sine medmennesker og omgivelser. Børnene møder



empatiske, nærværende og autentiske voksne i det sociale fællesskab, som en daginstitution er. Vi giver børnene mulighed for at være medskabende i fællesskabet. Børnene lærer at vise omsorg for hinanden og respektere, at alle ikke er ens. Det er vigtigt, at de voksne går forrest og viser sig som gode rollemodeller. Vi skaber et miljø, hvor der er plads til at fejle, til at prøve igen og komme videre derfra. Vi lærer børnene at navigere i forskellige arenaer, både i børnehaven og i det omkringliggende samfund. Vi hjælper børnene til at få en social forståelse, hvor de kan aflæse andres hensigter og reagere hensigtsmæssigt herpå. Børnene har ret til at have deres egne meninger og holdninger, men samtidig skal de have respekt for det fællesskab, de er en del af. Gennem det daglige arbejde oplever børnene at have medindflydelse på deres egen dagligdag i børnehaven. De oplever demokrati gennem hensyntagen til andre, som f.eks. det at vente på tur o.lign. Børneperspektiv: I dagtilbuddet er børneperspektivet udgangspunkt for vores læringsmiljøer. Det er yderst vigtigt, at vi har fokus på, hvad der rører sig blandt børnene, for at vi kan tage udgangspunkt i dette i indretningen af vores læringsmiljøer og derigennem give alle børn de optimale muligheder i deres individuelle udvikling. Læringsmål: o At skabe læringsmiljøer, der er støttende for barnets udvikling o At der er plads til barnets egne initiativer o At vi følger børnenes spor o At vi er nærværende, nysgerrige og følger op på børnenes initiativer o At der hele tiden er synlige voksne til stede og tilgængelige for børnene I praksis: o Er vi på gulvet med og hos børnene o Er vi aktivt deltagende på børnenes præmisser ud fra deres initiativer o Er vi til stede, lyttende og observerer, hvad de giver udtryk for verbalt og nonverbalt o Stiller vi åbne spørgsmål o Er vi åbne for børnenes forslag til aktiviteter o Er vi igangsættende med aktiviteter indenfor de nye styrkede læreplanstemaer o Vil vi løbende lave børneinterview for at finde ud af det enkelte barns interesser både ude og inde Leg og læring: Med læring, mener vi ikke traditionel undervisning, som f.eks. i skolen, hvor læreren underviser børnene i et bestemt fag eller emne. Læring i dagtilbud sker blandt andet gennem leg, legen er med til at udvikle børnenes sprog, fantasi, nysgerrighed og identitet. Legen kan være styret og organiseret af børnene selv, eller det kan være den voksne som organiserer legen for børnegruppen eller enkelte børn. Læring sker gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, børnenes selvorganiserede aktiviteter og gennem rutiner. Børnene skal have plads og rum til både fysiske og psykiske udfoldelser, da børnene lærer gennem deres sanser, gennem deres handlinger og ved at bruge deres krop. Læring sker såvel i samspil med andre børn, som gennem samspil med de voksne, børnene lærer af. Relationer mellem barn/barn og barn/voksne er af stor betydning for børns læring. Børnene skal være sammen med empatiske og nærværende voksne, som har en legende og eksperimenterende tilgang til aktiviteterne. Personalet stimulerer og giver opbakning til børnenes interesser og til det, som børnegruppen er optaget af. Personalet skal arbejde med det, som kan være svært eller udfordrende for børnene. Læring sker gennem fordybelse og bearbejdning, gennem anerkendelse og succesoplevelser. Tryghed og trivsel er fundamentalt for børns læring. Læring finder sted hele dagen igennem. Det kan f.eks. ske gennem planlagte læringsaktiviteter, som f.eks. kreative aktiviteter, bevægelse o.lign, hvor de voksne har fokus på helt konkrete ting, som børnegruppen arbejder med, ved samling for børnegruppen hvor der tales om ugedage, månedens navn, vejret osv. Læring sker også gennem de daglige tilbagevendende rutiner. Frokosten giver mulighed for at tale om, hvor maden kommer fra, om sund/usund mad osv. I garderoben skal der findes ud af, hvilket tøj det er fornuftigt at have på ud på legepladsen, og mange andre lignende situationer i dagligdagen. Forældrene er vigtige aktører, det er forældrene, som har det primære ansvar i forhold til børnenes trivsel, læring og dannelse, derfor er det af stor vigtighed, at forældrene og personale er i dialog om, hvordan der i fællesskab kan arbejdes med barnets trivsel og læring. I Langhøj Dagtilbud bruger vi forskellige metoder for at sikre os, at børnene får den mest optimale læring. På baggrund af det enkelte barns udvikling, tilrettelægger vi aktiviteterne for såvel gruppen, som for det enkelte barn. Vi udarbejder aktionslæringskemaer for arbejdet i de små grupper, samt de længerevarende aktiviteter, indsatser eller temauger. Dette er også udgangspunktet for evaluering og fastsættelse af nye læringsmål. Der tages altid udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og her arbejdes der videre fra. Det er vores ansvar at fremme barnets læring, idet vi i hele dagtilbuddet fra dagplejen til førskolegruppen skal tilbyde læringsmiljøer tilpasset børneperspektivet og børnegruppens sammensætning. Læringsmiljøet omhandler såvel det fysiske rum som de relationer, der skabes mellem barn/voksen og barn/barn. Læring skal forstås bredt, idet barnet leger og lærer hele dagen igennem. Vi tænker bevidst læring ind i såvel rutinesituationer, pædagogiske forløb med børnene (spontant som planlagt) samt giver plads til børnenes selvskabende aktiviteter/lege. Det er i høj grad vores opgave at samarbejde med forældregruppen om den leg og læring, der finder sted, så barnet derved opnår størst mulig sammenhæng mellem dagtilbud og hjem. Læringsmål: o Fokus på tillid og nærvær i relationen barn/voksen. o Skabe rum for og deltage i børnenes leg og selvudfoldelse/eksperimenteren. o Anerkendende og legende tilgang til barnet. o Fremme barnets selvverd. o Fremme barnets evne til at indgå i sociale fællesskaber. o Finde barnets nærmeste udviklingszone og føre det videre. o Indrette de fysiske rammer (både ude og inde) ud fra børneperspektivet. o Tænke læringsbegrebet ind i rutinesituationer. o Fremme forældresamarbejdet. o At skabe et læringsmiljø, der understøtter sundhed, udvikling, leg og læring. I praksis: o Skaber vi nære relationer via primær kontakt-funktionen. o Er vi til stede og aktiv lyttende i samværet med barnet, så barnet oplever tryghed og omsorg. o Er vi anerkendende og accepterer barnets personlighed. o Sætter vi ord på barnets følelser o Opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden. o Er vi opmærksomme på, at personalet agerer empatisk overfor hinanden. o Styrker vi barnet i at blive selvhjulpent. o Giver vi tid og rum for, at børnenes leg optimeres både med og uden voksendeltagelse. o Medtænker vi overskuelighed/tydelighed samt børneperspektivet i vores indretning. Det skal være tydeligt for alle, hvad man kan lege i rummenes/legepladsens forskellige legezone. o Finder vi barnets ressourcer, udvikler videre herfra og giver barnet passende udfordringer. o Vi højner nærværet og mindsker støjniveauet ved at opdele børnene i små grupper. o Skaber vi legemiljøer i udvikling ud fra de behov, vi ser i børnegrupperne. o Reflekterer vi over fælles værdi- og normsæt i forhold til dannelse i spisesituationer. o Går vi i åben og ærlig dialog med forældrene omkring deres barns udvikling. o Videreformidler vi vores pædagogik på forældremøder, til forældresamtaler og i den daglige kontakt med forældrene. Børnefællesskaber: Alle børn skal have mulighed for at opleve livsduelighed og føle sig som en del af et børnefællesskab. Vi har ansvaret for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i børnefællesskaber. Desuden er det vores opgave at skabe balance mellem det enkelte barn og fællesskabet. Vi er meget bevidste om, at børnefællesskaber spejler sig i voksenfællesskaberne. Børn skal have mulighed for at være medskabende i børnefællesskaberne. Vi kigger på det individuelle barns mestring, og guider og støtter det ind i



børnefællesskabet. Det gør vi med respekt for barnets ret til at vælge til og fra samtidig med, at vi støtter op om barnets deltagelse i børnefællesskabet. Det er værdifuldt, at barnet mærker, at det er en del af børnefællesskabet. Vi skaber et miljø, hvor barnet indgår i relationer og knytter venskaber, hvor børnene hjælper til og drager omsorg for hinanden. Vi inddrager barnet i de demokratiske processer. I praksis: oOpfordrer vi børnene til at sætte ord på, hvem de kunne tænke sig at lave legeaftaler med, ligesom vi støtter børnene i at se nye og andre/flere muligheder. oGår vi ture ud af huset og får fællesoplevelser. oTager vi udgangspunkt i børnenes initiativer, ønsker og planlægger ud fra disse. oAfholder vi samlinger/ Sangglad og lign. hvor alle kan komme til orde og være deltagende. oSom voksne er vi bevidste om at være gode rollemønstre i den måde, vi omgås hinanden. Det er værdifuldt for børnefællesskabet, at børnene udvikler sproget i samspil med andre. Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Vi er bevidste om det nonverbale sprog og hvilken betydning det kan have for fællesskabet. Det er værdifuldt, at barnet og den voksne har en anerkendende tilgang til hinanden. I praksis: oHar vi legerelationer på tværs af alder/ årgange. oHolder vi samlinger med børn i mindre grupper, hvor det enkelte barn har ro til at lytte og forstå et budskab, være deltagende, fortælle samt lytte til de andre børns fortælling. Her opfordres det enkelte barn til at komme med ideer til indhold. oLærer vi børnene at løse konflikter via dialog. oEr måltidet en af vores fællesskabsskabende rutiner, hvor kommunikationen er i fokus. Det er værdifuldt, at børnene oplever glæde ved fysisk aktivitet i leg/pædagogisk aktivitet med andre børn. I praksis: oInddrager vi børnene i omsorg for hinanden - at trøste og puste. oHar vi samling, hvor børnene lærer at være i centrum, men også at vente på tur. oLaver vi aktiviteter til samlinger, hvor vi stimulerer de forskellige sanser, bl.a. lytte, føle og udføre handlinger. oOpfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden i garderoben for bl.a. at styrke børnerelationer. Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser. I praksis: oHar vi en varieret legeplads med mange aktivitetsmuligheder, hvor børnene kan få rum til at skabe forskellige børnefællesskaber. oLader vi legepladsen og dens materialer være springbræt til leg og fantasi i fællesskabet. oGiver vi børnene tid til fordybelse uden afbrydelser. oLader vi børnene undersøge, eksperimentere og sanse naturen. f.eks. røre sneen og regnormen. Kultur er en skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem børnefællesskabet får børnene mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Vi skaber derfor et børnefællesskab, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser. Det er værdifuldt, at barnet får kendskab til egen og andres kulturelle baggrund og traditioner. Det er ligeledes værdifuldt, at barnet bliver medskabende af kulturen i børnefællesskabet. Langhøj Dagtilbud er i gang med at blive certificeret som Sangglad-daginstitution, da vi ønsker at skabe en kultur, hvor sang og musik er en naturlig del af hverdagen. Vi samarbejder med en sangkonsulent fra Sangens Hus på at forankre sang og musik som en del af den pædagogiske faglighed. Sammen med børnene øver vi puls og rytme, at synge i forskelligt tempo, at synge med varieret stemmebrug, call-respons, at improvisere og bruge rekvisitter. Vi oplever, at sang, bevægelse og musik skaber glæde, fællesskab og samhørighed. Samtidig styrker det børnenes sociale kompetencer, indlærings- og koncentrationsevne samt kulturelle forståelse. Sangglad understøtter også vores pædagogiske grundlag og inddrages som en naturlig del af de forskellige læreplanstemaer.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

TR oplyser, at medarbejderne generelt set det som deres fornemmeste opgave at arbejde med alle børns trivsel og derfor også deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Medarbejderne oplever gode muligheder for at kunne snakke sammen på tværs og udarbejde individuelle indsatser samt gruppeindsatser.

Lederens besvarelse:

Hvordan understøtter ledelsen de pædagogiske medarbejders arbejde med at inkludere børn i udsatte positioner i de almene fællesskaber?

Dette gør vi igennem drøftelser og refleksioner via den daglig sparring, på møder, via AL (supervision), PPR tid, fremskudt socialrådgiver og fag professionel respons. Som ledelse understøtter vi og er en del af udarbejdelsen af de handleplaner, som vi ligger til grund for arbejdet med og omkring det enkelte barn.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det fremgår tydeligt i Langhøj dagtilbud at der er en pædagogisk høj faglighed. personalet er samlet set gode til at have forskellige tilgange til børnene alt efter deres behov og udviklingstrin. Det pædagogiske personale arbejder med specifikke indsatser og arbejder på den baggrund ud fra handleplaner for det enkelte barn, når der er behov for dette.



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

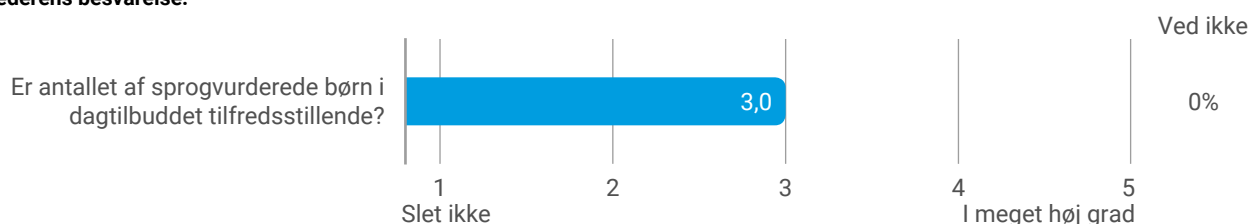
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer. Det er vigtigt, at børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Vores læringsmål: oAt vi er bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller. oAt vi bruger legen som øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger. oAt den voksne er aktivt lyttende og bevidst om at støtte barnet i at udvikle en nuanceret sprog- og begrebsforståelse. oAt alle børn udvikler sprog, som bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Helt konkret vil vi: oRammesætte, deltage og understøtte barnets deltagelse i sprogstimulerende lege. oMøde barnets sproglige udspil med opmærksomhed og anerkendelse. oGuide barnet til at deltage i fællesskaber som understøtter deres kommunikative og sproglige udvikling. oTilbyde en bred vifte af sproglige læringsmuligheder, bl.a. iPad, bøger, samt skrivemateriale o. lign. oGennem samtaler, spørgsmål, historiefortælling og leg vil vi støtte barnet i at sætte ord på barnets forskellige oplevelser. oFortsætte med Sangglad og bruge de kompetencer vi som personale har opnået derigennem. oVi gør i dagligdagen brug af Brenda Taggerts teorier om udviklende kommunikation med børn - det at skabe roen omkring barnet og stille åbne spørgsmål, der skaber mulighed for tænkning og dialog. Vi bruger bevidstheden om, at en god dialog kræver 5 turtagninger imellem barn og voksen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen oplyser, at der er et rigtig godt samarbejde med kommunens sprogpædagoger samt flersprogs konsulent. Ledelsen oplyser endvidere, at sprogtest og evt. indsats er en prioritering i dette år og årene frem.

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har tidligere gennemført alle sprogvurderingerne på de 3 årige. Vi er inde i et forløb nu, hvor vi er overgået fra Kompetancehjulet til Hjernen og Hjertets sprogmodul, og hvor vi i øjeblikket er i gang med at samle op på de børn der har fået udskudt deres sprog vurderinger.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi forventer, at være helt med igen og have alle sprogvurderingerne færdig inden opstarten af vores sommerferie. Og herefter vil alle sprogvurderingerne igen være planmæssigt udarbejdet imellem børnenes 3 til 3,4 leveår, og samtidig vil der ydermere udarbejdes



sprogvurderinger efter børnenes individuelle behov.



4 ORDINÆRT TILSYN I LANGHØJ DAGTILBUD - MARIEHØNEN

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Vi ønsker en drøftelse omkring vores fysiske forhold i vuggestuen. Vi har over lang tid ønsket vand på vores grupper i vuggestuen. Og under denne Covid19 periode må vi sige, at det er endnu mere påkrævende, at der findes rindende vand i vores vuggestuegrupper.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ledelsen går i dialog med teknisk drift og anlæg omkring dette.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Langhøj dagtilbud er et dagtilbud præget af pædagogisk høj faglighed, tryghed og nærvær i det relationelle arbejde med børnene, hvilket afspejler sig i glade børn, der virker til at trives og udvikles positivt.

Langhøj dagtilbud er Sangglad certificeret, hvilket skinner tydeligt igennem i deres arbejde med børnene, hvor der naturligt arbejdes med sang, lyd, instrumenter og musisk udvikling.

Langhøj dagtilbud deltager i kurser og uddannelsesforløb, når der er mulighed for det. Derudover er de gode til at deltage i forsknings- og udviklingsprojekter, som kan blive til gavn for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Primære opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- Arbejdet med den styrkede læreplan i praksis samt evalueringsdelen
- Uderummet som et reelt læringsrum, med mulighed for aktiv deltagelse for det pædagogiske personale
- Sprogtest



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**